



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH GAYA BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
DI KELAS V SD NEGERI I CARACAS KAB. KUNINGAN**

**SKRIPSI**

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Tarbiyah



Oleh :  
**DESTI SINTIA DEWI**  
NIM : 59471337

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2013**



## ABSTRAK

**Desti Sintia Dewi (59471337) : Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas V SD Negeri 1 Caracas Kab. Kuningan.**

Gaya belajar merupakan salah satu unsur penting yang harus diperhatikan dalam proses belajar untuk mewujudkan tujuan pembelajaran Matematika yang diharapkan. Karena, gaya belajar merupakan kunci untuk mengembangkan kinerja dalam pekerjaan, sekolah, dan dalam situasi antar pribadi. Dari hasil pengamatan terlihat bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menangkap pelajaran Matematika dan juga menyesuaikan gaya belajar mereka dengan gaya mengajar guru di sekolah. Ketidakcocokan gaya mengajar guru dan strategi yang dipilih guru dengan gaya belajar siswa membuat sulitnya siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, sehingga hasil belajar kurang memuaskan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gaya belajar siswa dan hasil belajar siswa serta menganalisis pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika di kelas V SD Negeri I Caracas Kab. Kuningan.

Gaya belajar adalah cara yang dilakukan oleh seorang siswa dalam menangkap/ menyerap, cara mengingat, berpikir, memproses dan memahami suatu informasi serta cara memecahkan masalah. Tidak semua siswa melakukan cara yang sama. Begitu juga hasil belajar tiap siswa akan berbeda-beda.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian deskriptif. Dalam mengumpulkan data, teknik yang digunakan yaitu kuesioner (angket) dan tes. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri I Caracas dengan jumlah sampel 27 siswa. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, transformasi, uji asumsi klasik, dan analisis regresi berganda.

Berdasarkan hasil analisis dapat diketahui bahwa gaya belajar siswa berbeda yaitu terdiri dari gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik. Pelajar visual lebih mendominasi yaitu sebesar 40,7% daripada pelajar auditorial sebesar 25,9% dan pelajar kinestetik 33,3%. Adapun rata-rata hasil belajar yaitu 75,93 dengan nilai tertinggi 85. Secara simultan gaya belajar berpengaruh terhadap hasil belajar dengan  $F_{hitung} (14,343) > F_{tabel} (3,028)$  dengan tingkat signifikansi dibawah 0,05 yaitu sebesar 0,000. Selain itu, gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik secara parsial berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Pada gaya belajar visual didapat  $t_{hitung} (3,588) > t_{tabel} (1,714)$ , pada gaya belajar auditorial didapat  $t_{hitung} (2,628) > t_{tabel} (1,714)$  dan pada gaya belajar kinestetik didapat  $t_{hitung} 3,863 > t_{tabel} 1,714$ . Variabel bebas yang berpengaruh dominan terhadap hasil belajar adalah gaya belajar kinestetik dengan nilai koefisien regresi lebih besar dibandingkan dengan gaya belajar visual dan gaya belajar auditorial, yaitu gaya belajar kinestetik 2,126 lebih besar dibandingkan dengan gaya belajar visual yaitu 1,507 dan gaya belajar auditorial yaitu 1,285.

**Kata Kunci : Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Auditorial, Gaya Belajar Kinestetik, Hasil Belajar**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas V SD Negeri 1 Caracas Kab. Kuningan**”, oleh: Desti Sintia Dewi, NIM: 59471337 telah dimunaqasahkan pada hari Selasa, 20 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

**Cirebon, 20 Agustus 2013**

	Panitia Munaqosah Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan PGMI Drs. Aceng Jaelani, M. Ag NIP: 19650930 199402 1 001	26 – 08 – 2013	
Sekretaris Jurusan PGMI Dr. Sopidi, MA. NIP : 19691102 199903 1 002	26 – 08 – 2013	
Penguji I Drs. Aceng Jaelani, M. Ag NIP. 19650930 199402 1 001	26 – 08 – 2013	
Penguji II Akhmad Busyaeri, M. Pd.I NIP.19720113 200501 1 005	26 – 08 – 2013	
Pembimbing I Syibli Maufur, M.Pd NIP. 19740528 200801 1 011	26 – 08 – 2013	
Pembimbing II Dra. Mukhlisoh, M.M.Pd 19650912 199803 2 002	26 – 08 – 2013	

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah**

**Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag**  
NIP. 19710302 199803 1 002



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada sang pencipta yang Maha Agung dan Maha segala-galanya, yakni Allah SWT. Karena atas rahmat dan kurunia Nya-lah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas V SD Negeri 1 Caracas Kab. Kuningan” dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan menempuh ujian Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi ini baik sistematika penulisan maupun materinya. Oleh karena itu sangat penulis harapkan kritik dan saran yang bersifat membangun terhadap skripsi ini, karena masukan tersebut akan dapat menambah pengetahuan dan wawasan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah mendapatkan bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, MA., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
4. Dra. Mukhlisoh, M.M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I
5. Syibli Maufur, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II
6. Said, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Caracas yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian
7. Mukniah, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Matematika, yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan dari mulai pelaksanaan penelitian sampai pada pengumpulan data





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

8. Siswa-siswi SD Negeri 1 Caracas terutama kelas 5 yang berpartisipasi aktif pada pelaksanaan penelitian sampai pada pengumpulan data
9. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga amal baik Bapak, Ibu, dan Saudara semuanya akan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya.

Cirebon, 31 Juli 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	3
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Peneltian.....	4
<b>BAB II : KERANGKA TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR</b>	
A. Kerangka Teori.....	6
B. Kerangka Berpikir .....	18
C. Penelitian yang Relevan .....	20
D. Hipotesis Penelitian .....	20
<b>BAB III: METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Sasaran, Lokasi, dan Waktu Penelitian .....	21
B. Metode dan Desain Penelitian.....	21
C. Populasi dan Sampel.....	22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Teknik Pengumpulan Data.....	23
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	23
F. Hasil Uji Coba Instrumen .....	27
G. Teknik Analisis Data .....	36
H. Hipotesis Statistik.....	41
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Hasil Penelitian .....	42
B. Hasil Analisis Data.....	54
C. Pembahasan.....	65
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Artinya, tujuan kegiatan adalah perubahan tingkah laku baik yang meliputi pengetahuan, keterampilan maupun sikap, bahkan meliputi segenap aspek organisme atau pribadi. Menurut Salvin (dalam Trianto, 2010: 21) “Belajar terjadi dalam berbagai cara. Kadang-kadang terjadi dengan di sengaja, seperti siswa yang sedang menerima pelajaran di kelas atau ketika mereka sedang mencari sesuatu di ensiklopedia”.

Gaya belajar merupakan salah satu unsur penting yang harus diperhatikan dalam proses belajar untuk mewujudkan tujuan pembelajaran Matematika yang diharapkan. Seperti halnya yang dijelaskan oleh Bobby DePorter dan Mike Hernacki dalam bukunya *Quantum Learning*: “Gaya belajar merupakan kunci untuk mengembangkan kinerja dalam pekerjaan, sekolah, dan dalam situasi antar pribadi. Dengan begitu gaya belajar akan mempengaruhi seseorang dalam menyerap dan mengolah informasi sehingga akan mempengaruhi prestasi yang akan dicapai”.

Menurut Chatib (2012: 100) “*Multiple Intelligences* muncul menjadi gaya belajar. Gaya belajar adalah respons yang paling peka dalam otak seseorang untuk menerima data atau informasi dari pemberi informasi dan lingkungannya”. Sedangkan “*Multiple Intelligences* adalah teori kecerdasan yang dimunculkan oleh Dr. Howard Gardner, seorang psikolog dari project zero Harvard University pada 1988. Yang menarik pada teori ini adalah terdapat usaha redefinisi kecerdasan” (Chatib, 2011: 132).

Berdasarkan fenomena yang ada bahwa tidak semua orang punya gaya belajar yang sama. Menurut Uno (2010: 180) mengatakan bahwa “Kemampuan seseorang untuk memahami dan menyerap pelajaran sudah pasti berbeda tingkatnya. Ada yang cepat, sedang, dan ada pula yang sangat lambat. Oleh





karena itu, mereka seringkali harus menempuh cara berbeda untuk bisa memahami sebuah informasi atau pelajaran yang sama”.

Apa pun cara yang dipilih, perbedaan gaya belajar itu menunjukkan cara tercepat dan terbaik bagi setiap individu untuk bisa menyerap sebuah informasi dari luar dirinya. Jika seorang guru bisa memahami perbedaan gaya belajar setiap siswa, maka akan lebih mudah bagi guru jika dalam proses pembelajaran mendapatkan gaya belajar yang tepat sehingga mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Dari hasil pengamatan awal di kelas V SD Negeri I Caracas terlihat bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menangkap pelajaran Matematika. Selain itu juga banyak siswa yang merasa kesulitan menyesuaikan gaya belajar mereka dengan gaya mengajar guru di sekolah, yang mana seharusnya gurulah yang harus mengetahui dan memahami keragaman gaya belajar siswa sehingga guru bisa memilih strategi yang cocok. Ketidakcocokan gaya mengajar guru dan strategi yang dipilih guru dengan gaya belajar siswa membuat sulitnya siswa mengikuti proses pembelajaran Matematika dengan baik, sehingga akan berujung pada hasil belajar yang kurang memuaskan. Selain itu, pada pelajaran Matematika juga banyak ditemukan berbagai masalah. Salah satunya yaitu hasil belajar matematika belum memenuhi KKM yaitu dengan nilai 70, sehingga membuat siswa tidak menyukai Matematika.

Seperti halnya yang dijelaskan Chatib (2012: 100) bahwa “Penyebab utama seorang anak yang tidak suka bidang studi Matematika adalah nilainya pas-pasan atau bahkan sering mendapat remedial berkali-kali, adalah strategi dan metode mengajar guru yang masih belum sesuai dengan gaya belajar anak tersebut”. Selain itu, menurut Chatib (2009: 100) mengatakan bahwa “Banyaknya kegagalan siswa mencerna informasi dari gurunya disebabkan oleh ketidaksesuaian gaya mengajar guru dengan gaya belajar siswa”.

Untuk itu, sebagai seorang guru harus mengatasi masalah tersebut. Guru harus memahami bahwa beberapa siswa perlu diajarkan cara-cara yang lain dari strategi mengajar standar. Jika murid-murid ini diajar dengan strategi standar, kemungkinan kecil mereka dapat memahami materi ajar yang diberikan. Karena



pelajaran Matematika bersifat abstrak dan sulit untuk dipahami, maka dari itu seorang guru perlu mengetahui gaya belajar yang berbeda-beda ini untuk dapat mendekati semua siswa hanya dengan menyampaikan informasi dengan gaya yang berbeda-beda. Sehingga guru dapat memilih strategi yang cocok diterapkan dengan gaya belajar siswa yang berbeda-beda itu. Agar mencapai nilai hasil belajar matematika yang maksimal, sehingga membuat siswa menyukai pelajaran Matematika.

Berdasarkan pengamatan tersebut, peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh gaya belajar dan hasil belajar yang nantinya penelitian ini diharapkan dapat membuktikan kebenaran dari sebuah teori dan fenomena yang ada. Masalah penelitian ini adalah “Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas V SD Negeri I Caracas Kab. Kuningan”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas yang di dukung pula oleh hasil pengamatan di lapangan, maka masalah yang ditemukan yaitu:

- a. Strategi mengajar guru kurang sesuai dengan gaya belajar siswa
- b. Motivasi belajar yang kurang terhadap pelajaran matematika
- c. Gaya belajar siswa terhadap pelajaran matematika berbeda-beda
- d. Kondisi fisiologis dan psikologis siswa terhadap pelajaran matematika berbeda-beda
- e. Gaya mengajar guru kurang sesuai dengan gaya belajar siswa
- f. Kreativitas siswa yang kurang dalam menyelesaikan soal matematika

## **C. Pembatasan Masalah**

Untuk menghindari kesalahfahaman dalam masalah yang akan dibahas, maka penelitian yang dilakukan ini dibatasi hanya pada hal-hal sebagai berikut:

- a. Gaya belajar siswa yang meliputi visual (belajar dengan cara melihat), auditorial (belajar dengan cara mendengar), dan kinestetik (belajar dengan cara bergerak, bekerja dan menyentuh)



- b. Hasil belajar yang diukur pada ranah kognitif (pengetahuan) yang diperoleh dari post test siswa
- c. Objek penelitian, yaitu kelas V SD Negeri I Caracas tahun ajaran 2012-2013
- d. Pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika di kelas V SD Negeri I Caracas

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, adapun rumusan masalah yang diajukan peneliti yaitu:

- a. Bagaimana gaya belajar siswa di kelas V SD Negeri I Caracas?
- b. Bagaimana hasil belajar matematika di kelas V SD Negeri I Caracas?
- c. Apakah terdapat pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika di kelas V SD Negeri I Caracas?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

- a. Mengetahui gaya belajar siswa di kelas V SD Negeri I Caracas
- b. Mengetahui hasil belajar matematika siswa di kelas V SD Negeri I Caracas
- c. Mengetahui dan menguji pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika di kelas V SD Negeri I Caracas

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat:

##### **1. Teoritis**

Untuk menambah wawasan keilmuan sebagai wujud dari partisipasi peneliti dalam mengembangkan pembelajaran matematika.

##### **2. Praktis**

- a. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.

- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang gaya belajar siswa sehingga dapat menyesuaikannya dengan strategi ataupun metode pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dan menciptakan *output* siswa yang lebih berkualitas



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Maman. 2011. *Dasar-dasar Metode Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Abdurahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aswani, Nur dan Masyhuri. 2011. *Metodelogi Riset Manajemen Pemasaran*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Chatib, Munif. 2009. *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*. Bandung: Kaifa.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Gurunya Manusia: Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara*. Bandung: Kaifa.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Orangtuanya Manusia: Melejitkan Potensi dan Kecerdasan dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak*. Bandung: Kaifa.
- DePorter, Bobbi dan Mike Hernacki. 2003. *Quantum Learning*. Bandung: Kaifa.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani, Saepul A dkk. 2008. *Matematika 1*. Surabaya: LAPIS PGMI.
- Haryati, Mimin. 2007. *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Hasan, Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- \_\_\_\_\_. 2003. *Pokok-pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- \_\_\_\_\_. 2004. *Pokok-pokok Materi Statistik 2 (Statistik Inferensial)*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.





- Kunandar. 2008. Langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pembangunan profesi guru. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mahmud. 2006. *Psikologi Pendidikan Mutakhir*. Bandung: Sahifa.
- Munadi, Yudhi. 2010. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.
- Munir. 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Mustaqim. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2011. *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. Cirebon: Kementrian Agama RI IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Nasution. 2008. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar* Jakarta: Bumi Aksara.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Siregar, Syofian. 2011. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Metode penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suherman, Erman dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Malang: IMSTEP JICA.
- Suliyanto, 2005. *Analisis Data Dalam Aplikasi Pemasaran*. Bogor: Gahalia Indonesia.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryabrata, Sumadi. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Perkasa Rajawali.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaifudin, Azwar. 2003. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset.
- Priyatno, Duwi. 2011. *Buku Saku SPSS: Analisis Statistik Data Lebih Cepat, Efisien, dan Akurat*. Yogyakarta: MediaKom.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: MediaKom.
- Riduwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika: untuk Penelitian Pendidikan, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Model Pembelajaran: menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wibowo, Agung Edy. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yunsirno. 2010. *Keajaiban Belajar*. Pontianak: Pustaka Jenius Publishing.

